



Název	Hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky
Obor vzdělání	82-51-L/03 Uměleckořemeslné zpracování textilu
Zkušební období	Jarní a podzimní zkušební maturitní období 2024
Číslo jednací	SSPKR/0515/2024
Spisový znak / skartační znak	3.1.11.8 / S5
Zpracoval a navrhl / dne / podpis	Ing. Aleš Zouhar / 1. 9. 2023 /
Platnost a účinnost od	15. 4. 2024
Schválil / Podpis	Ing. Marie Masníková předsedkyně
Schválil / Podpis	Ing. Martina Kvapilová místopředsedkyně, vedoucí pedagog hlavního oboru
Schválil / Podpis	RNDr. Peter Sebestyén, Ph.D. třídní učitel
Schválil / Podpis	Ing. Martina Kvapilová zkoušející technologie
Schválil / Podpis	Jana Lišková zkoušející praktické zkoušky
Schválil / Podpis	Veronika Škanderová přisedící praktické zkoušky, přisedící technologie
Schválil / Podpis	Mgr. Miriam Novotná zkoušející dějin výtvarné kultury
Schválil / Podpis	Ing. Lenka Jurášková přisedící dějin výtvarné kultury
Schválil / Podpis	Mgr. Denisa Beková zkoušející českého jazyka a literatury, hodnotitel písemné práce z českého jazyka a literatury



Schválil / Podpis	Mgr. Lucie Kurková přisedící českého jazyka a literatury
Schválil / Podpis	Mgr. Jana Konečná zkoušející anglického jazyka, hodnotitel písemné práce z anglického jazyka
Schválil / Podpis	Mgr. Natálie Vlachopulu přisedící anglického jazyka

Obsah

1	Právní předpisy	3
2	Způsob hodnocení praktické maturitní zkoušky	4
3	Způsob hodnocení ústní maturitní zkoušky z odborných předmětů	10
4	Způsob hodnocení ústní maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury	12
5	Způsob hodnocení písemné maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury	13
6	Způsob stanovení výsledného hodnocení maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury	15
7	Způsob hodnocení ústní maturitní zkoušky z anglického jazyka.....	16
8	Způsob hodnocení písemné maturitní zkoušky z anglického jazyka	18
9	Způsob stanovení výsledného hodnocení maturitní zkoušky z anglického jazyka.....	25

1 Právní předpisy

Vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění stanovuje v § 24:

Každá zkouška profilové části je hodnocena zvlášť.

Způsob a kritéria hodnocení každé zkoušky nebo její části včetně hranice úspěšnosti a způsob stanovení výsledného hodnocení zkoušek navrhuje ředitel školy, není-li stanoveno jinak, a nejpozději před začátkem konání první zkoušky schvaluje zkušební maturitní komise.

Ředitel školy zveřejní schválený způsob hodnocení a schválená kritéria hodnocení na přístupném místě ve škole a zároveň způsobem umožňujícím dálkový přístup, a to nejpozději před začátkem konání první ze zkoušek profilové části.

V případě, že se zkouška skládá z více částí konaných různou formou, jsou hodnoceny také části zkoušky. Hodnocení každé části zkoušky se zohlední v návrhu výsledného hodnocení zkoušky. V případě zkoušek z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka tvoří hodnocení písemné práce 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu.

Hodnocení každé části zkoušky se zohlední v návrhu výsledného hodnocení zkoušky.

Pokud se zkouška skládá z více částí konaných různou formou, vykoná žák zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny části dané zkoušky.

Pokud žák zkoušku nebo část zkoušky nekonal, uvádí se v protokolech u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nekonal(a)“. Pokud žák nahradil zkoušku z cizího jazyka zkouškou podle §19a vyhlášky č. 177/2009 Sb., uvádí se v protokolech u příslušné zkoušky místo stupně prospěchu slovo „nahrazeno“.



2 Způsob hodnocení praktické maturitní zkoušky

Délka: 12 dnů

Způsob: Praktická práce s textilním materiálem na rámu, stavu a šicím strojem

Zadání: Tkaní na rámu, tkalcovském stavu a šití na šicím stroji:

1. Tapiserie tkaná na rámu
2. Polštář s tkaným předním dílem
3. Polštář s ručním tiskem

Hodnocení praktické maturitní zkoušky dle kritérií:

- | | | |
|----|--|-----|
| 1. | Dodržování zásad BOZ | 3 b |
| 2. | Tapiserie - příprava ke tkaní – příprava osnovy a útku | 3 b |
| 3. | Vlastní tkaní, dokončovací práce | 3 b |
| 4. | Tkaný díl na dvoulistovém tkalcovském stavu na polštář | 3 b |
| 5. | Šití polštáře s tkaným dílem | 3 b |
| 6. | Polštář s ručním tiskem, šití polštáře na šicím stroji | 3 b |

Celkem: 18b

1. Tapiserie tkaná na rámu 2. Polštář s tkaným předním dílem 3. Polštář s ručním tiskem						
Tkaní na rámu, tkalcovském stavu a šití na šicím stroji						
Kritérium	1				Dodržování zásad BOZ	Celkem
body	3	2	1	0	3b žák po celou dobu při práci dodržuje zásady bezpečné práce, udržuje pořádek na pracovišti 2b žák po celou dobu při práci dodržuje zásady bezpečné práce, pracoviště z pohledu pořádku působí poněkud nedbale, dokáže však své nedostatky při napomenutí korigovat 1b žák je v průběhu často nabádán k dodržování pravidel bezpečné práce, nedostatky dočasně koriguje, svým jednáním však	



					<p>nehrožuje sebe ani okolí, nehrozí způsobení škody na majetku a zařízení</p> <p>0b žák je neustále nabádán k dodržování pravidel bezpečné práce, jeho počínání je natolik závažné, kdy z důvodu nebezpečí ohrožení zdraví svého nebo svého okolí, nebo možné škodě na majetku musí být jeho další činnost zastavena a nelze pokračovat dál</p>	
Kritérium	2				Tapiserie - příprava ke tkaní – příprava osnovy, útku	
body	3	2	1	0	<p>3b Žák pohotově, samostatně a tvořivě uplatňuje získané teoretické a praktické dovednosti. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, vzorně obsluhuje a udržuje zařízení a pomůcky. Aktivně překonává vyskytující se překážky. Osnovu nasnove bez chyb a v požadované šíři, útkové nitě připraví v požadovaném tvaru a barvách, paličkovaný pásek vytvoří v zadaných technikách a délce. Práce je dokončená. Použité techniky dle zadání jsou splněny, žák je schopen je zcela samostatně bez problémů realizovat. Obejde se zcela bez pomoci učitele.</p> <p>2b Žák samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické a praktické dovednosti. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, obsluhuje a udržuje zařízení a pomůcky. Vyskytující se překážky dokáže překonat s menší pomocí učitele. Osnovu nasnove s menšími chybami a v požadované šíři, útkové nitě připraví v požadovaném tvaru a barvách, paličkovaný pásek vytvoří v zadaných technikách a délce s drobnými nedostatky. Práce je dokončená. Použité techniky dle zadání jsou splněny, žák je schopen je realizovat samostatně jen za občasné pomoci učitele.</p> <p>1b Žák využívá získané teoretické a praktické dovednosti za občasné pomoci učitele. V postupech a způsobech práce se dopouští chyb, výsledky práce mají nedostatky. S menší pomocí si organizuje vlastní práci, obsluhuje a udržuje zařízení a pomůcky s občasnou pomocí učitele. Osnovu nasnove s menšími chybami a v požadované šíři, útkové nitě připraví v požadovaném tvaru a barvách. Paličkovaný pásek vytvoří podle zadaných technik a délce s většími nedostatky. Práce je dokončená. Vzhled neodpovídá. Použité techniky jsou splněny, ale objevují se chyby a závažnější nedostatky, při realizaci potřebuje pomoc učitele.</p> <p>0b Žák využívá získané teoretické a praktické dovednosti za větší pomoci učitele. V postupech a způsobech práce se dopouští chyb, výsledky práce mají větší nedostatky. S větší pomocí učitele si organizuje vlastní práci, při obsluze zařízení a pomůcek potřebuje větší pomoc učitele. Osnovu nasnove s velkými nedostatky, útkové nitě nejsou připraveny v požadovaném tvaru a barvách. Paličkovaný pásek není vytvořen podle zadaných technik a</p>	



						v požadované délce. Práce není zcela dokončená, vzhled neodpovídá zadání. Použité techniky nejsou zcela splněny, v použitých technikách se dopouští závažných chyb. Při realizaci se neobejde bez pomoci učitele.	
Kritérium	3					Vlastní tkaní, dokončovací práce	
body	3	2	1	0		<p>3b</p> <p>Žák pohotově, samostatně a tvořivě uplatňuje získané teoretické a praktické dovednosti. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, vzorně obsluhuje a udržuje zařízení a pomůcky. Aktivně překonává vyskytující se překážky. Vzhled odpovídá přesně vzhledu výtvarného návrhu a technologickému postupu. Použité techniky dle zadání jsou splněny, žák je schopen je zcela samostatně bez problémů realizovat. Obejde se zcela bez pomoci učitele.</p> <p>2b</p> <p>Žák samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické a praktické dovednosti. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, obsluhuje a udržuje zařízení a pomůcky. Vyskytující se překážky dokáže překonat s menší pomocí učitele. Vzhled odpovídá přesně vzhledu výtvarného návrhu, ale v technologickému postupu se vyskytují menší chyby. Použité techniky dle zadání jsou splněny, žák je schopen je realizovat samostatně jen za občasné pomoci učitele.</p> <p>1b</p> <p>Žák využívá získané teoretické a praktické dovednosti za občasné pomoci učitele. V postupech a způsobech práce se dopouští chyb, výsledky práce mají nedostatky. S menší pomocí si organizuje vlastní práci, obsluhuje a udržuje zařízení a pomůcky s občasnou pomocí učitele. Vzhled neodpovídá zcela vzhledu výtvarného návrhu. Použité techniky jsou splněny, ale objevují se chyby a závažnější nedostatky v technologickém postupu. Při realizaci potřebuje pomoc učitele.</p> <p>0b</p> <p>Žák využívá získané teoretické a praktické dovednosti za větší pomoci učitele. V postupech a způsobech práce se dopouští chyb, výsledky práce mají větší nedostatky. S větší pomocí učitele si organizuje vlastní práci, při obsluze zařízení a pomůcek potřebuje větší pomoc učitele. Vzhled neodpovídá vzhledu výtvarného návrhu a technologický postup není dodržen. Použité techniky nejsou zcela splněny, při jejich realizaci se dopouští závažných chyb. Při realizaci se neobejde bez pomoci učitele.</p>	
Kritérium	4					Tkaný díl na dvoulistém tkalcovském stavu na polštář	
Body	3	2	1	0		<p>3b</p> <p>Žák pohotově, samostatně a tvořivě uplatňuje získané teoretické a praktické dovednosti. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez</p>	



					<p>závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, vzorně obsluhuje a udržuje zařízení a pomůcky. Aktivně překonává vyskytující se překážky. Práce je zcela dokončená. Rub je začištěný, vzhled odpovídá přesně vzhledu výtvarného návrhu a estetickým požadavkům. Použité techniky dle zadání jsou splněny. Žák je schopen práci zcela samostatně bez problémů dokončit a začístit. Obejde se zcela bez pomoci učitele.</p> <p>2b Žák samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické a praktické dovednosti. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, obsluhuje a udržuje zařízení a pomůcky. Vyskytující se překážky dokáže překonat s menší pomocí učitele. Práce je dokončená. Rub je začištěný, vzhled odpovídá s menší přesností vzhledu výtvarného návrhu. Použité techniky dle zadání jsou splněny, žák je schopen je realizovat samostatně jen za občasné pomoci učitele.</p> <p>1b Žák využívá získané teoretické a praktické dovednosti za občasné pomoci učitele. V postupech a způsobech práce se dopouští chyb, výsledky práce mají nedostatky. S menší pomocí si organizuje vlastní práci, obsluhuje a udržuje zařízení a pomůcky s občasnou pomocí učitele. Práce je dokončená, ale vzhled neodpovídá zcela vzhledu výtvarného návrhu. Rub není začištěný. Použité techniky jsou splněny, ale objevují se chyby a závažnější nedostatky, při realizaci potřebuje pomoc učitele.</p> <p>0b Žák využívá získané teoretické a praktické dovednosti za větší pomoci učitele. V postupech a způsobech práce se dopouští chyb, výsledky práce mají větší nedostatky. S větší pomocí učitele si organizuje vlastní práci, při obsluze zařízení a pomůcek potřebuje větší pomoc učitele. Práce není zcela dokončená, rub není začištěný, vzhled neodpovídá vzhledu výtvarného návrhu. Použité techniky nejsou zcela splněny, v použitých technikách se dopouští závažných chyb. Při realizaci se neobejde bez pomoci učitele.</p>	
Kritérium	5				Šití polštáře s tkaným dílem	
body	3	2	1	0	<p>3b Žák pohotově, samostatně a tvořivě uplatňuje získané teoretické a praktické dovednosti. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, vzorně obsluhuje a udržuje zařízení a pomůcky. Aktivně překonává vyskytující se překážky. Návod stavu je bez chyby, samostatně si dokáže změřit a propočítat šíři osnovy dle zadání. Vzoruje bezchybně dle návrhu. Dodržuje přesně dané rozměry tkaniny, vazby tkaniny jsou splněny a bez chyb. Vzhled odpovídá vzhledu návrhu. Tkanina je začištěná.</p> <p>2b Žák samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické a praktické dovednosti. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, obsluhuje a udržuje zařízení a pomůcky. Vyskytující se překážky dokáže překonat s menší pomocí učitele. Návod stavu je bez chyby, samostatně si dokáže změřit a propočítat šíři osnovy dle zadání. Ve vzorování se vyskytují drobné nedostatky. Vzor</p>	



					<p>odpovídá vzoru návrhu. Dané rozměry tkaniny nejsou zcela splněny dle zadání, ve vazbách tkaniny jsou mírné nedostatky. Tkanina je začištěná.</p> <p>1b Žák využívá získané teoretické a praktické dovednosti za občasné pomoci učitele. V postupech a způsobech práce se dopouští chyb, výsledky práce mají nedostatky. S menší pomocí si organizuje vlastní práci, obsluhuje a udržuje zařízení a pomůcky s občasnou pomocí učitele. V návodu stavu jsou drobné nedostatky, změřit a propočítat šíři osnovy dle zadání zvládne s pomocí učitele. Ve vzorování jsou větší nedostatky. Vzor neodpovídá úplně vzoru návrhu. Dané rozměry neodpovídají daným rozměrům v zadání a ve vazbách tkaniny jsou větší nedostatky. Tkanina není začištěná.</p> <p>0b Žák využívá získané teoretické a praktické dovednosti za větší pomoci učitele. V postupech a způsobech práce se dopouští chyb, výsledky práce mají větší nedostatky. S větší pomocí učitele si organizuje vlastní práci, při obsluze zařízení a pomůcek potřebuje větší pomoc učitele. V návodu stavu jsou velké nedostatky, změřit a propočítat šíři osnovy dle zadání zvládne jen s pomocí učitele. Ve vzorování jsou hrubé nedostatky, vzor neodpovídá vzoru návrhu. Dané rozměry neodpovídají daným rozměrům v zadání, ve vazbách jsou hrubé nedostatky. Tkanina není začištěná.</p>	
Kritérium	6				Polštář s ručním tiskem, šití polštáře na šicím stroji	
	3	2	1	0	<p>3b Žák pohotově, samostatně a tvořivě uplatňuje získané teoretické a praktické dovednosti. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, vzorně obsluhuje a udržuje zařízení a pomůcky. Aktivně překonává vyskytující se překážky. Práce je dokončená, vzhledově je kvalitně vypracovaná. Zadané rozměry jsou dodrženy. Použité postupy dle zadání jsou splněny, žák je schopen je zcela samostatně bez problémů realizovat. Obejde se zcela bez pomoci učitele.</p> <p>2b Žák samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické a praktické dovednosti. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, obsluhuje a udržuje zařízení a pomůcky. Vyskytující se překážky dokáže překonat s menší pomocí učitele. Práce je dokončená, vzhledově je s menšími nedostatky. Rozměry v malé míře neodpovídají zadání. Použité postupy dle zadání, je žák schopen realizovat samostatně jen za občasné pomoci učitele.</p> <p>1b Žák využívá získané teoretické a praktické dovednosti za občasné pomoci učitele. V postupech a způsobech práce se dopouští chyb, výsledky práce mají nedostatky. S menší pomocí si organizuje vlastní práci, obsluhuje a udržuje zařízení a pomůcky s občasnou pomocí učitele. Práce je dokončená, ale vzhled neodpovídá správnému vypracování. Rozměry ve velké míře neodpovídají zadání. Použité postupy jsou splněny, ale objevují se chyby a závažnější nedostatky, při realizaci potřebuje pomoc učitele.</p> <p>0b Žák využívá získané teoretické a praktické dovednosti za větší</p>	



						<p>pomoci učitele. V postupech a způsobech práce se dopouští chyb, výsledky práce mají větší nedostatky. S větší pomocí učitele si organizuje vlastní práci, při obsluze zařízení a pomůcek potřebuje větší pomoc učitele. Práce není zcela dokončená, vzhled neodpovídá správnému vypracování. Použité postupy nejsou zcela splněny, dopouští se závažných chyb. Při realizaci se neobejde bez pomoci učitele.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

Celkové bodové hodnocení praktické maturitní zkoušky:

- 1 – výborný: 16–18 bodů
- 2 – chvalitebný: 13–15 bodů
- 3 – dobrý: 10–12 bodů
- 4 – dostatečný: 7–9 bodů
- 5 – nedostatečný: 0-6 bodů

Hranice úspěšnosti (nejnižší možné hodnocení): 7 bodů včetně.

Hodnocení se provádí podle klasifikační stupnice:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Časový limit:

Celkový časový limit na zhotovení závěrečné práce je 72 hodin / 12 dní. Při překročení časového limitu se zkušební práce odebere a hodnotí se práce, která je zhotovena.

Oznámení výsledků hodnocení praktické zkoušky:

Hodnocení praktické zkoušky oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise bez zbytečného odkladu po vyhodnocení zkoušky.

Pokud se písemná zkouška a praktická zkouška konají před ústními zkouškami, oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise jejich hodnocení nejpozději v době konání ústních zkoušek.

Místo konání praktické maturitní zkoušky:

Praktická zkouška se koná na učebnách a dílnách Střední školy průmyslové, Krnov, příspěvkové organizace. Žáci se ke zkoušce dostaví na určený termín řádně upraveni dle BOZ a PO a školního řádu.

3 Způsob hodnocení ústní maturitní zkoušky z odborných předmětů

Hodnocení se provádí podle klasifikační stupnice:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Hodnocení ústní maturitní zkoušky oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise veřejně ve dni, ve kterém žák tuto zkoušku nebo její část konal.

1 – výborný:

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při zpracování vylosovaného tématu. Při svém výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí uvažuje logicky správně, jeho ústní projev je správný, výstižný, samostatný a tvořivý.

2 – chvalitebný:

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně, nebo na základě menších podnětů učitele, uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při zpracování vylosovaného tématu. Při svém výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí uvažuje logicky správně, jeho ústní projev má menší nedostatky ve správnosti, výstižnosti a přesnosti.

3 – dobrý:

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při zpracování vylosovaného tématu projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V ústním projevu má nedostatky, jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé. Je schopen dané téma samostatně odpovědět podle návodu učitele.

4 – dostatečný:

Žák má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků. Při svém výkladu je málo pohotový a má větší nedostatky. Ve zpracování vylosovaného tématu se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné chyby dovede žák s významnou pomocí učitele opravit.

5 – nedostatečný:

Žák si požadované poznatky neosvojil přesně a úplně, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho výklad má velmi podstatné nedostatky a objevují se v něm závažné chyby. Při svém zpracování a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podnětem učitele. V ústním



projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, které nedovede opravit ani s pomocí učitele.

4 Způsob hodnocení ústní maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury

Ústní zkouška se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu obsahujícího úryvek nebo úryvky z konkrétního literárního díla. Součástí pracovního listu je i zadání ověřující znalosti a dovednosti žáka vztahující se k učivu o jazyce a slohu.

Bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce si žák vylosuje číslo pracovního listu ze svého seznamu 20 knih. Příprava k ústní zkoušce trvá 20 minut. Ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut. V jednom dni nelze losovat dvakrát pracovní list ke stejnému literárnímu dílu. Neodevzdá-li žák vlastní seznam literárních děl, losuje si u zkoušky z pracovních listů ke všem dílům maturitního seznamu literárních děl.

Délka ústní části pro žáky s přiznaným uzpůsobením podmínek bude navýšena dle doporučení školského poradenského zařízení.

Ústní zkouška se skládá ze **tří částí**. Bude hodnoceno splnění:

- Analýza uměleckého textu.
- Literárněhistorický kontext literárního díla.
- Analýza neuměleckého textu.

Součástí bodového hodnocení všech tří částí bude výpověď v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury.

Stanovení výsledného hodnocení ústní zkoušky se provádí podle klasifikační stupnice:

Hodnocení se provádí podle klasifikační stupnice:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Hodnocení ústní maturitní zkoušky oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise veřejně ve dni, ve kterém žák tuto zkoušku nebo její část konal.

1 – výborný:

Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují.

- Pomoc zkoušejícího není nutná.
- Analýza textu je výborná.
- Tvrzení jsou výborně doložena konkrétními textovými pasážemi

Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se téměř nevyskytují.

- Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se téměř nevyskytují.

2 – chvalitebný:

Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se objevují ojediněle.

- Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle.
- Analýza textu je velmi dobrá.
- Tvrzení jsou velmi dobře doložena konkrétními textovými pasážemi.

Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se objevují ojediněle.

- Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se objevují ojediněle.



3 – dobrý:

Ve sdělení se občas objevují nedostatky.

- Pomoc zkoušejícího je nutná občas.
 - Analýza textu je dobrá.
 - Tvrzení jsou dobře doložena konkrétními textovými pasážemi.
- Výpověď je občas v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury.
- Projev není občas plynulý, v jeho strukturu se občas vyskytují nedostatky.

4 – dostatečný:

Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky.

- Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře.
 - Analýza textu je dostatečná.
 - Tvrzení jsou dostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi
- Výpověď je ve větší míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury.
- Projev není plynulý, v jeho strukturu se ve větší míře vyskytují nedostatky.

5 – nedostatečný:

Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky.

- Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře.
 - Analýza textu je nedostatečná.
 - Tvrzení jsou nedostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi
- Výpověď je ve vysoké míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury.
- Projev není plynulý, v jeho strukturu se ve vysoké míře vyskytují nedostatky.
 - Projev nelze hodnotit, žák téměř nebo vůbec nekomunikuje.

5 Způsob hodnocení písemné maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury

V rámci písemné práce jsou ověřovány dovednosti spojené s produkcí textu. Střední škola průmyslová, p. o., stanoví pro každé zkušební období šest různorodých zadání. Součástí zadání mohou být výchozí texty různého charakteru (např. písemný text, graf, tabulka, mapa, obrázek, schéma včetně jejich kombinací). Žák si z nabídky vybírá jedno zadání.

Stanovený rozsah písemné práce je uveden na testovém sešitu. V průběhu testování mohou žáci používat Pravidla českého pravopisu, žádné další pomůcky vyjma psacích potřeb není dovoleno používat, a to s výjimkou povolených pomůcek stanovených v doporučení školského poradenského zařízení pro žáky s přiznaným uzpůsobením podmínek.

Žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek budou mít navýšený čas dle doporučení školského poradenského zařízení.

Žák, který koná maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury, prokáže osvojení následujících dovedností:

- Vytvoří text podle zadaných kritérií, tj. zpracuje v písemné práci zadané téma, orientuje se v komunikační situaci vymezené zadáním písemné práce, zvolí formu písemného projevu adekvátní účelu textu, využije znalostí základních znaků funkčních stylů, slohových postupů a útvarů, využije informace z výchozích textů (např. textů, grafů, tabulek).
- Dovede v písemném projevu funkčně použít jazykové prostředky, tj. využívá znalostí jazykové normy a kodifikace (pravopis, morfologie, slovtvorba), použije jazykové prostředky adekvátní

dané komunikační situaci/danému slohovému útvaru, prokáže šíři a pestrost slovní zásoby, používá pojmenování v odpovídajícím významu.

- Uplatňuje zásady syntaktické a kompoziční výstavby textu, tj. ovládá zásady výstavby větných celků, respektuje formální prostředky textové návaznosti, uplatňuje znalost kompozičních principů při tvorbě textu, vytvoří myšlenkově ucelený, strukturovaný a koherentní text.

Kritéria hodnocení písemné práce:

Písemná práce je posuzována z hlediska 3 sledovaných oblastí hodnocení:

- 1 – vytvoření textu podle zadaných kritérií (1A téma, obsah; 1B komunikační situace, slohový útvar).
- 2 – funkční užití jazykových prostředků (2A pravopis, tvarosloví, slovtvorba; 2B lexikum).
- 3 – syntaktická a kompoziční výstavba textu (3A větná syntax, textová koheze; 3B nadvětná syntax, koherence textu).

Při hodnocení písemné práce se udělují body v intervalu od 0 do 5 v každé ze šesti sledovaných oblastí (1A, 1B, 2A, 2B, 3A, 3B), body popisují výkon žáka v každé této oblasti.

Pro udělení 5 bodů platí, že výkon žáka je v hodnocené oblasti velmi dobrý a že nevykazuje žádné závažné nedostatky.

Pro udělení 4 bodů platí, že výkon žáka je v hodnocené oblasti velmi dobrý a drobné nedostatky se objevují jen ojediněle.

Pro udělení 3 bodů platí, že výkon žáka v hodnocené oblasti je dobrý a text vykazuje určité nedostatky, které však nemají závažný charakter.

Pro udělení 2 bodů platí, že výkon žáka v hodnocené oblasti už je podprůměrný a často se v textu objevují nedostatky.

Pro udělení 1 bodu platí, že výkon žáka v hodnocené oblasti je velmi podprůměrný a ve větší míře se v textu objevují nedostatky.

Pro udělení 0 bodů platí, že výkon žáka v hodnocené oblasti je nedostatečný, text vykazuje vysokou míru nedostatků a zároveň nedosahuje standardů požadovaných pro udělení 1 bodu.

Vnitřní podmínka:

Je-li práce v kritériích 1A nebo 1B hodnocena 0 body, je celkově práce hodnocena jako nedostatečná a v dalších kritériích se nehodnotí. V ostatních hodnocených kritériích práce 0 body hodnocena být může.

Celkový počet bodů:

Body udělené v jednotlivých kritériích se sčítají, celkový maximální součet je tedy 30 bodů.

Žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek

Dle doporučení školského poradenského zařízení pro žáky s přiznaným uzpůsobením podmínek bude o jeden bod navýšeno hodnocení žáka v kritériích 2A, 2B, 3A, 3B, maximální navýšení práce je tedy o 4

body, pokud tak stanovuje doporučení školského poradenského zařízení. V případě plného počtu bodů v jednotlivých kritériích se bod nepřičítá, tj. není možné dosáhnout v jednotlivé oblasti 6 bodů.

Stanovení výsledného hodnocení písemné zkoušky se provádí podle klasifikační stupnice:

1 – výborný:	30–27 bodů
2 – chvalitebný:	26–22 bodů
3 – dobrý:	21–17 bodů
4 – dostatečný:	16–12 bodů
5 – nedostatečný:	11–0 bodů

Hranice úspěšnosti písemné zkoušky: 12 bodů.

Rozsah práce

Rozsah hraje při hodnocení písemné práce formální roli, není proto zakomponován do hodnocení textu jako takového, žák nezískává žádné body za to, že minimální požadovaný rozsah splnil. Hodnotitel se na začátku hodnocení pouze rozhoduje, zda byl minimální požadovaný rozsah splněn, a zda je tedy možné začít hodnotit písemnou práci podle jednotlivých kritérií, či nikoli. Horní hranice rozsahu vymezena není.

6 Způsob stanovení výsledného hodnocení maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury

V případě zkoušek z českého jazyka a literatury jazyka tvoří hodnocení písemné práce 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu.

Výsledné hodnocení se vyjadřuje stupni klasifikace vypočtenými jako vážený aritmetický průměr zaokrouhlený na celé číslo podle následujícího pravidla: Pokud je po výpočtu na místě desetinné číslo menší než 5, ponechává se celá část beze změny. Pokud je po výpočtu na místě desetinné číslo 5 a větší, přičítá se k celé části jedna.

1 – výborný:	1,00 – 1,49
2 – chvalitebný:	1,50 – 2,49
3 – dobrý:	2,50 – 3,49
4 – dostatečný:	3,50 – 4,49
5 – nedostatečný:	4,50 – 5,00

7 Způsob hodnocení ústní maturitní zkoušky z anglického jazyka

Ústní zkouška se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu obsahujícího odlišné čtyři části.

Bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce si žák vylosuje číslo pracovního listu. Příprava k ústní zkoušce trvá 20 minut. Ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut. V jednom dni nelze losovat dvakrát stejný pracovní list.

Délka ústní části pro žáky s přiznaným uzpůsobením podmínek bude navýšena dle doporučení školského poradenského zařízení.

Ústní zkouška z anglického jazyka se skládá ze čtyř částí. Pro hodnocení zkoušky se používají následující kritéria:

- | | | |
|------|--|----------|
| I. | Zadání / obsah a projev: | 0–3 body |
| II. | Lexikální kompetence: | 0–3 body |
| III. | Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti: | 0–3 body |
| IV. | Fonologická kompetence: | 0–3 body |

Každá ze čtyř částí zkoušky je hodnocena podle prvních tří kritérií, čtvrté kritérium je aplikováno na celou zkoušku.

Za celou zkoušku může žák získat maximálně 39 bodů.

Podmínkou pro úspěšné absolvování je získání minimálně 18 bodů.

Každé kritérium je hodnoceno body na bodové škále 0–1 – 2 – 3. Maximální dosažitelný počet bodů za každou ze čtyř částí zkoušky je 9 (tři kritéria po max. třech bodech), celkový počet dosažitelných bodů celé dílčí zkoušky (včetně započtení bodů za čtvrté kritérium, uplatněné na celou zkoušku) je 39 (tj. 36 + 3).

V případě, kdy je jakákoli ze čtyř částí ústního projevu v kritériu I. (Zadání / Obsah a projev) hodnocena počtem bodů 0, podle dalších kritérií se ústní projev v dané části nehodnotí a výsledný počet bodů za tuto část ústního projevu je roven „0“. V kritériu I. se uděluje „0“ v případě nesplnění požadavků zadání:

- ústní projev se nevztahuje k zadanému tématu / zadané komunikační situaci,
- nesplňuje požadavky na správnost a rozsah ověřovaných specifických / odborných znalostí či dovedností,
- ústní projev nelze hodnotit pro nedostatek jazyka.

Stanovení výsledného hodnocení ústní zkoušky se provádí podle klasifikační stupnice:

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1 – výborný: | 34–39 bodů |
| 2 – chvalitebný: | 29–33 bodů |
| 3 – dobrý: | 23–28 bodů |
| 4 – dostatečný: | 18–22 bodů |
| 5 – nedostatečný: | méně než 18 bodů |

Hranice úspěšnosti ústní zkoušky: 18 bodů.



Kritéria hodnocení ústní zkoušky z anglického jazyka

	I – Zadání/ Obsah a projev	II – Lexikální kompetence	III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN)	IV – Fonologická kompetence
3	Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou používány vhodně. Pomoc/ asistence zkoušejícího není nutná.	(Specifická) slovní zásoba je široká. (Specifická) slovní zásoba je použita správně a chyby nebrání porozumění.	Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně (žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých chyb) a chyby nebrání porozumění.	Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Výslovnost je správná. Intonace je přirozená.
2	Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná.	(Specifická) slovní zásoba je většinou široká. (Specifická) slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.	Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.	Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Výslovnost je většinou správná. Intonace je většinou přirozená.
1	Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.	(Specifická) slovní zásoba je ve větší míře omezená. (Specifická) slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.	Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.	Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Výslovnost je ve větší míře nesprávná. Intonace je v omezené míře přirozená.
0	Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nespĺňuje požadavky zadání.	(Specifická) slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/ není použita správně/ chyby brání porozumění sdělení.	Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/ nejsou použity správně/ chyby brání porozumění sdělení/	Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. Výslovnost brání porozumění



		nejsou na požadované úrovni obtížnosti.	sdělení. Intonace je nepřirozená.
Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit.			

Žák s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky (PUP MZ) bude hodnocen jako intaktní žák. Na základě symptomů doporučených k toleranci v doporučení školského poradenského zařízení bude žákovi přidán jeden bod dle níže uvedeného schématu. V případě, že v některé části dosáhne maximálního počtu bodů, žádný další bod se mu již nepřidává.

Přehled oblastí, ve kterých je doporučována tolerance dle doporučení školského poradenského zařízení	Počet bodů	Navýšení počtu bodů v kritériu
za všechny symptomy v rovině lexikální	+ 1 bod	II
za všechny symptomy v rovině gramatické a v prostředcích textové návaznosti	+ 1 bod	III
za všechny symptomy v rovině fonologické	+ 1 bod	IV – za celou zkoušku

8 Způsob hodnocení písemné maturitní zkoušky z anglického jazyka

Střední škola průmyslová, p. o., stanoví pro každé zkušební období jedno zadání. Zadání písemné práce se skládá ze dvou částí. V každé části písemné práce žák zpracovává jedno téma / jednu komunikační situaci. Minimální rozsah textu za obě části je 200 slov. Minimální rozsah první části je 140 slov, minimální rozsah druhé části je 60 slov. Rozsah obou částí písemné práce je uveden v testovém sešitu.

Vymezený čas:

Na písemnou práci z cizího jazyka je vyhrazeno 80 minut. Součástí těchto 80 minut je i čas na přečtení a promyšlení zadání a zápis odpovědí do záznamového archu.

Povolené pomůcky:

V průběhu testování lze používat slovníky, tyto slovníky mohou obsahovat přílohy věnované gramatice (frázová slovesa, slovesné časy apod.), seznamy zkratk, místopisné názvy apod. Slovníky obsahující přílohy, ve kterých jsou uvedeny základní charakteristiky vybraných typů textů (např. jak napsat formální dopis nebo zprávu, v čem se liší psaní formálního a neformálního dopisu), zpracované ukázky textů, užitečné fráze k jednotlivým typům textů, vhodná oslovení/zakončení u formálních dopisů apod.), se nesmí během testování používat. Stejně jako nesmí slovník obsahovat přílohy věnované písemnému projevu, nesmí obsahovat ani vepsané poznámky týkající se písemného projevu, charakteristiky typů textů, frází k písemnému projevu apod. Není stanoven žádný seznam, který by určoval, jaké slovníky žák může nebo nemůže při psaní písemné práce použít. Je na žákovi, zda použije překladový či výkladový slovník, měl by však vždy volit slovník, resp. typ slovníku, na který je zvyklý a v němž se umí orientovat. Pravomoc povolit či zakázat žákovi použití konkrétní pomůcky má zadavatel, kontrolou je pak v rámci odpovědnosti za organizaci zkoušky ve škole pověřen ředitel školy. Žádné další pomůcky vyjma psacích potřeb není dovoleno používat, a to s výjimkou povolených pomůcek stanovených v doporučení

školského poradenského zařízení pro žáky s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky.

Typy textů:

Neformální dopis, formální dopis, oznámení, článek, vypravování, pozvánka, charakteristika, e-mail, návod nebo instrukce, vzkaz a dopis.

Styl může být formální, semiformální nebo neformální.

Zadání písemné práce:

V zadání písemné práce je uvedeno téma obou částí zadání. Během zkoušky je možné dělat si poznámky na listy se zadáním písemné práce. K jejich zápisu je dostatek volného místa pod zadáním písemné práce. Žák také může k psaní poznámek, osnovy a/nebo konceptu využít poslední stranu zadání. Poznámky na listech se zadáním nejsou předmětem hodnocení. Zadání písemné práce je v českém jazyce. Může být doplněno o krátký stimul (např. úryvek z dopisu, inzerát, náčrtek), který je uveden v daném cizím jazyce. Ze zadání se žák dozví, jaký typ textu a na jaké téma či v rámci jaké komunikační situace má zpracovat, jak dlouhý má text být, kdo je jeho očekávaným příjemcem (čtenářem) a jakou komunikační funkci má text splnit. Součástí zadání jsou i dílčí požadavky (body zadání), které má žák ve své práci v odpovídající míře podrobnosti zpracovat. Pokud žák nechce být při hodnocení penalizován, je důležité, aby žádný bod zadání nevynechal. Klíčové informace a výrazy jsou v zadání vždy uvedeny tučně, aby je žák nemohl přehlédnout.

Záznamový arch:

V záznamovém archu je uvedeno jméno, příjmení a třída žáka. Na titulní straně záznamového archu jsou uvedena základní pravidla k zadání zkoušky a způsobu správného zápisu písemné práce do záznamového archu.

Hodnocení písemné práce:

V první části písemné práce lze získat nejvýše 24 bodů, ve druhé části nejvýše 12 bodů. V písemné práci tedy může žák dosáhnout maximálně 36 bodů. Získané body za obě části se sčítají. Hranice úspěšnosti je 16 bodů. Například žák, který získal 10 bodů za 1. část písemné práce a 6 bodů za 2. část písemné práce, celkově v písemné práci uspěl. Pokud žák napsal jen 1. část písemné práce a získal za ni nejméně 16 bodů, uspěl v celé písemné práci, přestože získal 0 bodů za 2. část písemné práce.

V odůvodněném případě může být práce ohodnocena i 0 body, např. není-li dodrženo téma vyplývající ze zadání (není akceptována komunikační situace vymezená zadáním) a/nebo není-li dodržena požadovaná charakteristika textu a/nebo je-li text výrazně kratší, než požadovalo zadání, a/nebo není text autorským dílem žáka.

Stanovení výsledného hodnocení písemné zkoušky se provádí podle klasifikační stupnice:

1 – výborný:	36–32 bodů
2 – chvalitebný:	31–27 bodů
3 – dobrý:	26–21 bodů
4 – dostatečný:	20–16 bodů
5 – nedostatečný:	15–0 bodů

Hranice úspěšnosti písemné zkoušky: 16 bodů.

Rozsah textu a počítání slov:

Rozsah textu je dán minimálním počtem slov v zadání písemné práce. V případě 1. části písemné práce má žák napsat text v minimálním rozsahu 140 slov, ve 2. části písemné práce text v minimálním rozsahu 60 slov.

Jako jedno slovo se počítají například: předložky, spojky, zájmena, citoslovce, členy, zkratky, víceslovná vlastní jména a názvy včetně českých názvů, které nemají ekvivalent v anglickém jazyce, rozepsané datum, adresy (např. pepa@seznam.cz; Vinohradská 5, Praha 10), složeniny spojené spojovníkem. Jako jednotlivá slova se počítají například: frázová slovesa, složeniny, pokud jsou psané jako dvě slova. Jako slova se nepočítají například: číslovky psané číslicemi (např. 2015; 29), opakovaná vlastní jména.

Žák s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky (PUP MZ) bude hodnocen jako intaktní žák. Na základě symptomů doporučených k toleranci v doporučení školského poradenského zařízení bude žákovi přidán jeden bod dle níže uvedeného schématu. V případě, že v některé části dosáhne maximálního počtu bodů, žádný další bod se mu již nepřidává.

1. část

Přehled oblastí, ve kterých je doporučována tolerance dle doporučení školského poradenského zařízení	Počet bodů	Navýšení počtu bodů v části
za všechny symptomy v rovině textové syntaxe	+ 1 bod	II A
za všechny symptomy v syntaktické rovině	+ 1 bod	II B
za všechny symptomy ve foneticko-fonologické rovině, sémantické rovině a dalších specifických chybách	+ 1 bod	III A
za všechny symptomy v lexikální rovině	+ 1 bod	III B
za všechny symptomy v morfologické rovině	+ 1 bod	IV A

2. část

Přehled oblastí, ve kterých je doporučována tolerance dle doporučení školského poradenského zařízení	Počet bodů	Navýšení počtu bodů v části
za všechny symptomy v rovině textové syntaxe a syntaktické rovině	+ 1 bod	II
za všechny symptomy ve foneticko-fonologické, lexikální, sémantické rovině a dalších specifických chybách	+ 1 bod	III
za všechny symptomy v morfologické rovině	+ 1 bod	IV



Kritéria hodnocení písemné práce z anglického jazyka – 1. část

	I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
	A – Zadání	A – Organizace textu	A – Přesnost	A – Přesnost
3	Požadovaná charakteristika textu ¹ je dodržena. Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.	Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je vhodně členěný a organizovaný.	Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. ⁴ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně. ⁵	Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu. ⁴ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně. ⁵
2	Požadovaná charakteristika textu ¹ je většinou dodržena. Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna.	Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný.	Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu. ⁴ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně. ⁵	Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu. ⁴ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně. ⁵
1	Požadovaná charakteristika textu ¹ není ve větší míře dodržena. Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna.	Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný.	Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu. ⁴ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně. ⁵	Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu. ⁴ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně. ⁵
0	Požadovaná charakteristika textu ¹ není dodržena. ⁷ Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. ⁷	Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná.	Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu. ⁴ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně. ⁵	Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu. ⁴ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně. ⁵
	B – Rozsah, obsah	B – Koheze textu a prostředky textové návaznosti (PTN)	B – Rozsah	B – Rozsah
3	Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. ²	Rozsah PTN je široký. ³ Chyby v PTN nebrání porozumění textu. ⁴ PTN jsou téměř vždy	Slovní zásoba je široká. ³	Rozsah mluvnických prostředků je široký. ³



	V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.	použity správně a vhodně. ⁵		
2	Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. ² V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky. 6	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah PTN je většinou široký.³ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ PTN jsou většinou použity správně a vhodně.⁵ 	Slovní zásoba je většinou široká. ³	Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký. ³
1	Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. ² V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky. 6	Rozsah PTN je ve větší míře omezený. ³ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu. ⁴ PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně. ⁵	Slovní zásoba je ve větší míře omezená. ³	Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený. ³
0	<i>Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.²</i>	<i>PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu.³</i> Chyby v PTN brání porozumění většině textu. ⁴ PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně. ⁵	<i>Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.³</i>	<i>Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.³</i>

Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý oddíl je hodnocen 0 body.

¹ Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

² Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

³ Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

⁴ Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.



⁵ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu.

⁷ Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 1. část písemné práce je hodnocena 0 body.

Kritéria hodnocení písemné práce z anglického jazyka – 2. část

	I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
3	Požadovaná charakteristika textu ¹ je dodržena. Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. ²	Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně. ³	Slovní zásoba je široká. ⁵ Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. ³ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně. ⁶	Rozsah mluvnických prostředků je široký. ⁵ Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu. ³ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně. ⁶
2	Požadovaná charakteristika textu ¹ je většinou dodržena. Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. ²	Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. PTN jsou většinou použity správně a vhodně. ³ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu. ^{4,7}	Slovní zásoba je většinou široká. ⁵ Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu. ³ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně. ⁶	Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký. ⁵ Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu. ³ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně. ⁶
1	Požadovaná charakteristika textu ¹ není ve větší míře dodržena. Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. ²	Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. PTN nejsou většinou použity správně a vhodně. ³ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu. ^{4,7}	Slovní zásoba je ve větší míře omezená. ⁵ Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu. ³ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně. ⁶	Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený. ⁵ Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu. ³ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně. ⁶



0	Požadovaná charakteristika textu ¹ není dodržena. ⁸ Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. ⁸ Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. ²	Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně / v nedostatečném rozsahu. ³ Chyby v PTN brání porozumění většině textu. ^{4, 7}	<i>Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.⁵</i> Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu. ³ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně. ⁶	<i>Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.⁵</i> Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu. ³ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně. ⁶
---	--	--	---	---

Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý sloupec je hodnocen 0 body.

¹ Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

² Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

³ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu (použity správně), a rozsah PTN (použity vhodně).

⁴ Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.

⁵ Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

⁶ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu

⁷ Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení sloupce

⁸ Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 2. část písemné práce je hodnocena 0 body.

9 Způsob stanovení výsledného hodnocení maturitní zkoušky z anglického jazyka

V případě zkoušek z anglického jazyka tvoří hodnocení písemné práce 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu.

Výsledné hodnocení se vyjadřuje stupni klasifikace vypočtenými jako vážený aritmetický průměr zaokrouhlený na celé číslo podle následujícího pravidla: Pokud je po výpočtu na místě desetin číslo menší než 5, ponechává se celá část beze změny. Pokud je po výpočtu na místě desetin číslo 5 a větší, přičítá se k celé části jedna.

1 – výborný:	1,00 – 1,49
2 – chvalitebný:	1,50 – 2,49
3 – dobrý:	2,50 – 3,49
4 – dostatečný:	3,50 – 4,49
5 – nedostatečný:	4,50 – 5,00