

NÁVRH HODNOCENÍ PROFILOVÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY

Obor: 18-20-M/01 Informační technologie

Zkušební období: jarní a podzimní zkušební období 2018

Obsah:

1. Hodnocení praktické maturitní zkoušky:

Zadání praktické zkoušky z programování 2018

- | | |
|--|-----------------------|
| 1. Cykly, podmínky, pole I | (max. 12 bodů) |
| 2. Cykly, podmínky II | (max. 12 bodů) |
| 3. Víceúrovňová hra, skok | (max. 12 bodů) |
| 4. Funkce (programátorská kalkulačka) | (max. 15 bodů) |
| 5. Pole – překladový slovník | (max. 12 bodů) |
| 6. Cykly, podmínky, pole III, datum a čas | (max. 12 bodů) |

- Kriteria hodnocení:

- funkčnost programu
- splnění zadání programu
- ošetření vstupních hodnot
- korektní výpisy výstupů
- user friendly (uživatelsky příjemný) běh programu (zobrazování informačních hlášek)

- Bodové hodnocení a známka ze zkoušky z programování:

známka	body
1	75 - 63
2	62 - 50
3	49 - 30
4	29 - 15
5	14 - 0

2. Hodnocení ústní části profilové maturitní zkoušky:

Hodnocení se provádí podle klasifikační stupnice:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

1 – výborný: Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při zpracování vylosovaného tématu. Při svém výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí uvažuje logicky správně, jeho ústní projev je správný, výstižný, samostatný a tvořivý.

2 – chvalitebný: Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně, nebo na základě menších podnětů učitele, uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při zpracování vylosovaného tématu. Při svém výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí uvažuje logicky správně, jeho ústní projev má menší nedostatky ve správnosti, výstižnosti a přesnosti.

3 – dobrý: Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při zpracování vylosovaného tématu projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V ústním projevu má nedostatky, jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé. Je schopen dané téma samostatně odpovédět podle návodu učitele.

4 – dostatečný: Žák má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků. Při svém výkladu je málo pohotový a má větší nedostatky. Ve zpracování vylosovaného tématu se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné chyby dovede žák s významnou pomocí učitele opravit.

5 – nedostatečný: Žák si požadované poznatky neosvojil přesně a úplně, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho výklad má velmi podstatné nedostatky a objevují se v něm závažné chyby. Při svém zpracování a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podnětem učitele. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, které nedovede opravit ani s pomocí učitele.